

WERELD
KIDZ

Achtbaan



WereldKidz Achtbaan

Schoolgids 2026-2027





De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en aansprakelijkheid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken

Voorwoord

Aan alle (toekomstige) ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van WereldKidz Achtbaan. De schoolgids is het visitekaartje van onze school. We beschrijven de visie, missie en kernwaarden van WereldKidz en nemen u mee in de concrete vertaling daarvan in onze schoolorganisatie. We zijn trots op ons onderwijsconcept Bewegend Leren! Daarnaast vindt u in de schoolgids praktische informatie over zaken als schooltijden, het vakantierooster en studiedagen. De periode op de basisschool is een belangrijke fase in het leven van kinderen. We vinden het als team bijzonder daar een bijdrage aan te mogen leveren. U bent van harte welkom om verder te praten over ons onderwijs tijdens een persoonlijk kennismakingsgesprek met de schoolleider en rondleiding door de school.

Kijk ook eens op onze website, Facebook en Instagram.

Met vriendelijke groet,
Team WereldKidz Achtbaan

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

WereldKidz Achtbaan
Boerenwaluw 19
3905SG Veenendaal

Optioneel: heeft de school extra locaties?
☎ 0318516324

□ <http://achtbaan.wereldkidz.nl> ↗
bentegoedknegt@wereldkidz.nl

Extra locaties

Vul bij de indicator Algemene gegevens school, het onderdeel Extra locaties.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

Schooldirectie

Functie Naam E-mailadres Schoolleider Elise Franken elisefranken@wereldkidz.nl Clusterdirecteur Elise Franken

Onze school is onderdeel van WereldKidz (Stichting Openbaar Onderwijs Rijn- en Heuvelland).

WereldKidz verzorgt het openbaar basisonderwijs op 32 schoollocaties waaronder een school voor speciaal onderwijs (SO) en een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). De basisscholen van WereldKidz liggen in de gemeenten Bunnik, De Bilt, Stichtse Vecht, Utrechtse Heuvelrug, Veenendaal en Zeist.

WereldKidz is een actief samenwerkende stichting. Op alle lagen binnen de stichting werken én leren we samen. Zie ook de website van [WereldKidz](http://www.wereldkidz.nl).

WereldKidz kent een raad van toezicht bestaande uit vijf leden. De dagelijkse leiding van WereldKidz is handen van de voorzitter van het college van bestuur.

De adresgegevens van de stichting zijn:

WereldKidz

Postbus 344

3700 AH Zeist

Telefoon 030-6969100

E-mail info@wereldkidz.nl

Bezoekadres: Laan van Vollenhove 3279 (ingang D), 3706 AS Zeist

Aantal leerlingen: 5200 □ <http://www.wereldkidz.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO

Schoolbestuur

WereldKidz

Aantal scholen: 30

Aantal leerlingen

Onze school groeit hard, dit schooljaar starten we met 158 kinderen.

2024-2025

☐ 153

Een Achtbaan is een gestroomlijnd en wervelend parcours waarin je heel veel plezier kunt beleven! Je kunt de wereld vanuit verschillende perspectieven bekijken. Je wordt uitgedaagd om mee te gaan in een avontuurlijke rit. Op onze openbare basisschool zijn kinderen van alle gezindten van harte welkom. Alle kinderen vormen samen één rij karretjes die samen één geheel vormen! Wie gaat er mee?

100

102

50

0

153

130

Aantal leerlingen de afgelopen jaren

150

2022-2023 2023-2024 2024-2025

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Goed en veilig sociaal klimaat Bewegend Leren Werken op eigen niveau

Toekomst- en talentgericht Engels vanaf groep 1

Missie en visie

Missie, visie en kernwaarden

WereldKidz verrijkt actief kinderen vanuit Vrijheid, Gelijkwaardigheid & Ontmoeting. Kinderen krijgen een breed wereldbeeld door middel van kennis, vaardigheden en vanuit verschillende perspectieven, waarin begrijpen en begrepen worden centraal

staan. Onze leerlingen leren een houding te ontwikkelen waarmee zij als betrokken en verantwoordelijke burgers deelnemen aan de samenleving.

Op WereldKidz Achtbaan ontdekken kinderen samen wie ze zijn, wat ze kunnen en hoe ze hun talenten kunnen inzetten voor zichzelf, de ander en de maatschappij. De medewerkers hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen. We zijn met elkaar verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Het ontwikkelen en verbeteren van het leren van onze leerlingen staat steeds centraal.

Hoe dragen we onze missie en visie uit?

Kinderen moeten kunnen opgroeien in een leef- en werkgemeenschap (de school) die qua samenstelling lijkt op de maatschappij, waarvan zij deel uitmaken. Een openbare school is een ontmoetingsplaats waar alle kinderen welkom zijn, ongeacht de maatschappelijke, culturele en levensbeschouwelijke achtergrond. Binnen de school komen de kinderen, net als in de maatschappij, in aanraking met een veelvormigheid van opvattingen, waarden en normen. Openbaar onderwijs stimuleert de kinderen tot verdraagzaamheid en eerbied voor meningen van anderen. Hierdoor ontstaat erkenning en respect voor elkaar, opdat zoveel mogelijk overtuigingen tot hun recht kunnen komen.

Op een openbare school is iedereen welkom!

Op WereldKidz Achtbaan is niet alleen het cognitieve leren belangrijk maar ook de manier waarop we leren. Inmiddels wijzen veel onderzoeken uit dat het zittend leren niet optimaal is. Dat leren vergemakkelijkt en versterkt wordt door letterlijk meer in beweging te komen. Daarnaast brengt het leren in beweging ook extra plezier met zich mee, voor kind en leerkracht! In ons onderwijsaanbod hebben we geïntegreerd hoe er fijn geleerd kan worden. Met andere woorden: op welke manieren leren 'FIJN VOOR JE BREIN' kan zijn. 'FIJN VOOR JE BREIN' betekent dat niet alleen het denken gebruikt wordt voor het leren, maar ook het lichaam. Op school plaatsen we dit onder de noemer Bewegend Leren! (Gebaseerd op de theorieën rondom zintuiglijke prikkelferwerking)

WereldKidz kent drie kernwaarden, die kenmerkend zijn voor onze stichting en dus ook voor onze school: Innovatief, ruimte biedend en betekenisvol. Deze kernwaarden vragen van ons om continu na te denken over het onderwijsaanbod, de pedagogische en didactische begeleiding, de onderwijsmiddelen en organisatie afgestemd op de behoefte van kinderen. Naast deze kernwaarden die we terug zien op alle Wereldkidz scholen voegen wij aan deze kernwaarden nog iets toe.

Welbevinden en betrokkenheid

Kinderen die met veel plezier naar school gaan en vaak betrokken werken, maken een goede ontwikkeling door. Om dat te bereiken is er veel aandacht voor een goed voorbereide omgeving; een prettige ruimte met vele overzichtelijke uitdagingen. Ook wordt ruimte gegeven aan initiatieven van kinderen. Natuurlijk is het ook van belang dat leerkrachten zich goed kunnen inleven in kinderen. Daarvoor is het nodig dat ze goed en open en respectvol met elkaar communiceren. Omdat zij zich richten op de betrokkenheid en het welbevinden van kinderen stemmen ze ook daar hun handelen op af. Niet alleen toets uitslagen, maar ook hun observaties bepalen wat de volgende activiteiten worden. Daardoor komt 'leren' tot stand op eigen niveau en in eigen tempo. En dat geldt niet alleen voor de kinderen. Omdat leerkracht en kinderen samen optrekken, maakt ook de leerkracht een constante ontwikkeling door.

Bewegend leren

Op Achtbaan zet het team al bijna 5 jaar, gericht in op de neurologische ontwikkeling van kinderen, in op bewegend leren. Naast de sociaal emotionele- en de cognitieve ontwikkeling is de neurologische ontwikkeling van groot belang bij het opgroeien van kinderen. Het staat aan de basis van alle vermogensontwikkeling. Vanuit de neuropsychologie is inmiddels het belang van bewegen op het gedrag en de ontwikkeling van schoolse vaardigheden bewezen. Door te bewegen gaan je zintuiglijke prikkelferwerkingssystemen 'aan'. Daar horen ook de minder bekende zintuigsystemen bij als tast, het evenwicht en het bewegingsgevoel. En het zijn juist deze systemen, die ervoor zorgen dat het lichaamsgevoel versterkt wordt. Het lichaamsgevoel is essentieel om de aandacht te richten, om tot concentratie te komen. En met voldoende aandacht en concentratie, kan een kind komen tot een optimaal zelfsturend vermogen. Een dergelijk aanbod versterkt de samenwerking tussen beide hersenhelften en is fijn voor je brein. Dat is belangrijk voor het uitvoeren van dagelijkse, schoolse en (complexe) handelingen. Het speelt door in iets simpels als de tafel dekken, in de ochtend je spullen voor school op orde hebben, fietsen, maar ook taal, schrijven, sporten, plannen en organiseren, samenwerken, en nog vele andere vaardigheden. Het onderwijs op Achtbaan wordt zodanig aangeboden dat de lesstof op verschillende leer/werkplekken en middels verschillende activiteiten door de kinderen wordt verwerkt. We nemen het aanspreken van de zintuigsystemen mee in het aanbod en in de werkplekken. Zoals het leren en automatiseren van de rekentafels op een trampoline, letters voelen, liggend op de buik lezen, op een wiebelplank staan en werken achter een statafel. Er zijn heel veel mogelijkheden waarop het neurologisch systeem het leren gaat ondersteunen. Het

team ziet dat er meer alertheid en concentratie ontstaat en dat het vermogen tot opnemen van de lesstof wordt versterkt. De kinderen beleven ook meer plezier aan het leren! De kinderen maken graag gebruik van de mogelijkheden en leren wat voor hen bij welke activiteit het beste werkt. De leerkrachten zien betrokken en blijde kinderen en merken bij zichzelf meer energie gedurende de dag. Kortom investeren in bewegend leren is fijn voor ieders brein!

Identiteit

Openbaar onderwijs

Opdracht van WereldKidz:

WereldKidz verrijkt actief kinderen vanuit Vrijheid, Gelijkwaardigheid & Ontmoeting. Kinderen krijgen een breed wereldbeeld door middel van kennis, vaardigheden en vanuit verschillende perspectieven, waarin begrijpen en begrepen worden centraal staan. Onze leerlingen leren een houding te ontwikkelen waarmee zij als betrokken en verantwoordelijke burgers deelnemen aan de samenleving.

Op WereldKidz Achtbaan is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Onze openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze openbare school heeft aandacht voor en biedt ruimte aan ieder kind en iedere leerkracht. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Het brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. Het leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Op onze openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen en is ontmoeting een belangrijk aspect. Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Daar hoort ook bij dat wij respect tonen én verwachten voor religieuze symbolen als het dragen van een kruisje of een hoofddoek.

Vormingsonderwijs

Op onze school komt religie aan bod als onderdeel van de wereldoriëntatielessen. Ook wordt in de klassen aandacht besteed aan geestelijke stromingen en burgerschap bij de dagelijkse omgang met elkaar en bij de feesten vanuit verschillende geloven gedurende het jaar. Hierbij staat geen specifiek geloof centraal, maar pogen we de kinderen te informeren over alle religies. Voorbeelden hiervan zijn: kerstfeest, lente feest, Suikerfeest. In de wet staat dat op onze openbare school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven, deze mogelijkheid bieden we dan ook. Het levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. In de praktijk kan het zijn dat de lessen niet georganiseerd kunnen worden. Reden kan zijn het lerarentekort en/of ruimtegebrek. Deze 'HVO' lessen zijn aanvullend op de lessen van WereldKidz Achtbaan en kunnen door ouders vanaf groep 5 worden aangevraagd. Elk schooljaar wordt er een nieuwe aanvraag gedaan.

Rookvrije school

We zijn een rookvrije school, dat betekent dat er niet gerookt mag worden in onze school en ook niet op ons schoolplein.

2.1 Organisatie van het onderwijs

In schooljaar 2025 / 2026 starten we met 7 groepen; groep 1/2 A, 1/2 B, groep 3, groep 4, groep 5, groep 6/7 en groep 8. Onze leerkrachten zijn bedreven in het lesgeven aan combinatiegroepen. Door samen te leren in verschillende (coöperatieve) samenwerkingsvormen leren kinderen zelfstandig te werken, krijgen ze instructie in groepjes en plannen ze hun werkzaamheden. Daarnaast werken wij met onderwijsteams. De leerkrachten in onderwijsteam 1 tot en met 3 dragen samen verantwoordelijkheid voor alle leerlingen van deze groepen. De leerkrachten van de groepen 4 tot en met 8 dragen verantwoordelijkheid voor alle leerlingen in deze groepen.

Door deze verantwoordelijkheid te delen is er altijd een team van experts aanwezig om samen te kijken naar wat het beste is voor de kinderen horend bij het onderwijsteam.

WereldKidz Toparrangementen voor hoogbegaafde kinderen.

WereldKidz wil dat alle leerlingen onderwijs ontvangen dat hen uitdaagt en verder brengt. Ook hoogbegaafde kinderen. Zij denken en leren op een andere manier en hebben baat bij onderwijs dat op deze andere manier van leren is afgestemd. Daarom verzorgt WereldKidz op een aantal basisscholen voltijds- en deeltijd onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen. Kinderen met een top arrangement maken gewoon onderdeel uit van de school. In Veenendaal is dit op WereldKidz Balans. Op Achtbaan hebben wij een dag in de week een plusklas. In deze klas krijgen kinderen verrijkend werk, naast de verdieping die zij in hun eigen groep ontvangen.

WereldKidz Nieuwkomersklas

Bij basisscholen van WereldKidz worden regelmatig kinderen aangemeld die sinds kort in Nederland wonen. Bijvoorbeeld kinderen van vluchtelingen die een verblijfsvergunning hebben gekregen of kinderen uit het buitenland. Deze kinderen spreken niet of nauwelijks Nederlands. Kinderen van vluchtelingen hebben vaak een achterstand omdat zij langere tijd niet naar school zijn geweest. Alle kinderen hebben recht op het beste onderwijs. Daarom heeft WereldKidz op de WereldKidz Op Dreef in Zeist meerdere nieuwkomersklassen. In Veenendaal is WereldKidz Pimpelmees een school voor nieuwkomers. Een nieuwkomersklas heeft 12 tot 15 leerlingen. Hiervoor ontvangen we aanvullende bekostiging vanuit de overheid. Gemiddeld verblijven kinderen twee jaar in een nieuwkomersklas en stromen vervolgens door naar een reguliere klas. Hun extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van taal is er dan nog steeds. Met behulp van de expertise vanuit de AZC school wordt deze extra ondersteuning vormgegeven binnen de reguliere groepen. Dit is maatwerk. De nieuwkomersklassen kunt u vinden op de website van WereldKidz Op Dreef en WereldKidz Pimpelmees.

Samenwerking met HU-Pabo

Onze school werkt, net als alle WereldKidz scholen, samen met de HU-Pabo en veel andere schoolbesturen in het project Opleiden in School.

Wij vinden het belangrijk onze toekomstige collega's (collega's in opleiding) mee op te leiden en ook van hen te leren. Wij investeren in onze eigen professionalisering om collega's in opleiding goed te begeleiden. De schoolopleider is de spil in de coördinatie van de stage, de contacten met de HU-Pabo en de professionalisering van onze begeleiding. Het is ook mogelijk dat studenten van andere opleidingen bij ons stage lopen zoals klassenassistent, onderwijsassistent, studenten van de ALO of studenten HBO pedagogiek. Als een collega in opleiding binnen de school is, worden werkafspraken gemaakt en vindt er met praktijk- (de groepsleerkracht) en de schoolopleider vanuit onze school geregeld overleg plaats onder andere over de aanpak van kinderen op onze school. Zo mogelijk ontwikkelt de collega in opleiding activiteiten in het kader van de jaarplanning van het team. De collega in opleiding ontwikkelt zijn/haar activiteiten onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Via de nieuwsbrief of de mail worden ouders/verzorgers op de hoogte gesteld van de aanwezigheid van een collega in opleiding in de school. Leraren in opleiding mogen filmopnames maken van lessen ten behoeve van de opleiding. Hiervoor hoeft geen toestemming aan ouders worden gevraagd. De privacy van onze leerlingen wordt hierbij uiteraard in acht genomen. Met de verschillende opleidingsinstituten is afgesproken dat de opnames na de bespreking worden vernietigd.

Professionalisering

Leerkrachten die op Wereldkidz Achtbaan willen werken, moeten aan de bevoegdheidseisen voldoen. Op basis van schoolontwikkelingen en ontwikkelingsgesprekken wordt een evenwicht bepaald in individuele nascholingsbehoeften en deskundigheidsbevordering van het team. In de medezeggenschapsraad wordt het nascholingsplan jaarlijks besproken. Wilt u meer weten? Bekijk dan gerust onze website!

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak Leerjaar 1 Leerjaar 2

Taal 5 u 00 min 5 u 00 min

Rekenen 3 u 00 min 3 u 00 min

Lichamelijke oefening 6 u 30 min 6 u 30 min

Engels 0 u 45 min 0 u 45 min

Zintuigelijke ontwikkeling 6 u 00 min 6 u 00 min

Muziek 1 u 30 min 1 u 30 min

Kanjertraining 1 u 00 min 1 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	4 u 00 min	6 u 00 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Lezen	7 u 30 min	6 u 45 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
muziek	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
verkeer	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
kanjertraining	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
schrijven	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min

Taal* Hier valt ook spelling en woordenschat onder.
Deze tijden zijn per week.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

Bibliotheek
Speellokaal
Technieklokaal
VSO en BSO en kinderdagverblijf in het gebouw
peuteropvang
handvaardigheidsruimte/ techniekrimte
Een dag per week plusklas voor groep 5-8

11 / 37



2.2 Het team

Engels wordt gegeven aan de leerlingen van groep 1 t/m 8 door de leerkrachten zelf.
Ook de lessen van muziek, handvaardigheid en tekenen worden door de eigen leerkracht verzorgd.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en

Verlof personeel

Werken met verschillende rollen

Binnen WereldKidz werken we met verschillende rollen om kinderen in hun ontwikkeling te begeleiden. Naast de leerkracht zijn dit de leraarondersteuner, de onderwijsassistent, de intern begeleider, soms externe specialisten en de schoolleiding. Ieder vanuit een eigen rol. Onderwijsassistenten en leraarondersteuners werken onder directe verantwoordelijkheid van de leerkrachten. Zij werken met een kleine groep kinderen en een leraarondersteuner mag ook een hele groep begeleiden. De leerkracht bepaalt wat de ondersteuner doet en denkt en kijkt mee over de aanpak binnen de groep. In afstemming bepalen leerkracht, schoolleiding en leraarondersteuner wie met ouders communiceert.

Door het lerarentekort is het niet altijd mogelijk om een afwezige leerkracht direct te vervangen door een andere leerkracht. Juist door te werken met verschillende rollen binnen de organisatie kunnen we de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs beter waarborgen.

Vervanging tijdens verlof

Binnen WereldKidz is gekozen om de basisformatie op te hogen. Er zijn meer medewerkers met een lesgevende of ondersteunende taak dan er groepen zijn. Daarmee verlagen we de werkdruk en wordt in tijden van ziekte of afwezigheid doorgaans de opvang van groepen geregeld. Ook kan het onderwijs anders worden georganiseerd waardoor het onderwijsaanbod nog beter en gevarieerder is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Kindcentrum. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met Kind en Co Ludens.

Wat biedt kinderdagverblijf De Zwaluw?

De locatie is onderdeel en partner in een KindCentrum. Het kinderdagverblijf bestaat uit twee verticale groepen (0-4 jaar) en een peutergroep (2-4 jaar). Kinderdagverblijf Zwaluw beschikt over een eigen buitenspeelruimte voor de kinderen, een speellokaal, een grote aula met mogelijkheden voor allerlei activiteiten en ligt in een kindvriendelijke wijk omgeven door een prachtig en uitdagend aangelegd speelterrein.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wat is het doel van ons schoolplan?

Elke medewerker van WereldKidz werkt, samen met collega's, iedere dag aan de kwaliteit van het onderwijs. Elk kind verdient onderwijs dat uitdaagt tot optimale ontwikkeling en dat voorbereidt op de toekomst in de 21ste eeuw. Op elk niveau binnen onze organisatie staan we voor kwaliteit. Dit vraagt om professionele samenwerking, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid. Met elkaar nemen we de verantwoordelijkheid voor goed, uitdagend en toekomstgericht onderwijs voor alle kinderen binnen WereldKidz.

Werken aan kwaliteit is:

- Het goede gesprek met elkaar en met de omgeving voeren;
- De bereidheid positief kritisch te zijn naar onszelf en naar de ander;
- Met elkaar open (durven te) zijn voor signalen;
- Continu monitoren en onderzoeken hoe ons onderwijs, de school en de stichting ervoor staan met behulp van de indicatoren die wij belangrijk vinden;-
- Scherp zijn op de gespecificeerde speerpunten voor onderwijsverbetering, onderwijsontwikkeling en professionalisering.

Elke vier jaar maakt WereldKidz een strategisch beleidsplan. Op basis hiervan schrijft de school een schoolplan. Dit schoolplan wordt vervolgens omgezet naar schooljaarplannen. In het schoolplan staan de doelen beschreven voor de komende periode. De focus in ons schoolplan ligt op het versterken van ons burgerschap, we doorontwikkelen onze digitale geletterdheid en versterken ons taalonderwijs.

Burgerschap

"De wereld wordt kleiner als je groter wordt".

In ons burgerschapsonderwijs integreren we kennis, vaardigheden en attitude door de kerndoelen te verwerken in ons aanbod enerzijds en onze schoolcultuur anderzijds. Burgerschap komt terug in diverse methodes van onze school en ook onder andere bij de HVO lessen (geïntegreerd) en aanvullingen/aanscherpingen via aparte lessen (specifiek). Denk aan bijvoorbeeld debatlessen.

Daarnaast benutten we alledaagse aanleidingen om leerlingen te laten oefenen en mee te denken over verschillende thema's die overlappend zijn mbt Wereldburgerschap.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Wij nemen regelmatig deel aan wetenschappelijk onderzoek. Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

Hoe bereiken we deze doelen?

In deze notitie geven we kort weer wat wij onder kwaliteitszorg verstaan, om vervolgens het kwaliteitszorgsysteem op de terreinen onderwijs en personeel te beschrijven.

Het kwaliteitsbeleid evalueren we minimaal tweejaarlijks met de directeuren, de schoolleiders en de Raad van Toezicht. De schoolleiding brengt signalen uit teams en ouders (MR) in. Het kwaliteitssysteem wordt steeds verfijnder met als focus op: excellent onderwijs voor alle kinderen en goed werkgeverschap voor alle medewerkers.

Er zijn verschillende beleidskaders, die uitgangspunt zijn van het handelen. Deze beleidskaders zijn op het niveau van WereldKidz en op schoolniveau. De kaders worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.

Om deze kaders te monitoren hanteren we een set van indicatoren. Daarbij geven deze indicatoren input voor de evaluatie en eventuele aanpassingen van de kaders. Zo monitoren we sinds 2016 systematisch de kwaliteit op school- en stichtingsniveau. De indicatoren staan beschreven in het dashboard kwaliteit WereldKidz.

Iedere school en het bestuur hebben een eigen dashboard en kunnen eigen indicatoren toevoegen. Elke twee jaar wordt de set van indicatoren geëvalueerd en bijgesteld. De raad van toezicht heeft een eigen toezichtkader en werkt met drie commissies (audit committee, commissie kwaliteit en de remuneratiecommissie). De gesprekken met de raad van toezicht geven waardevolle informatie voor het kwaliteitsbeleid. Kwaliteit is niet altijd direct meetbaar. We werken met meetbare normen of kwalitatieve ijkpunten. Met elkaar hebben we ondergrenzen vastgesteld voor alle scholen. Teams en schoolleiding voegen daar eigen streefnormen en ijkpunten aan toe, passend bij de eigen ambitie. Dit alles staat beschreven in het dashboard kwaliteit.

Naast het dashboard is er het digitale veiligheidsplan, daarin zijn de procedures op het gebied van veiligheid opgenomen. Deze procedures worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld. Om continu te kunnen werken aan kwaliteit hebben we naast het dashboard meer informatie nodig. Daarom verzamelen we op verschillende niveaus feedback over de organisatie. De verbeteracties staan in aparte tabbladen in het dashboard kwaliteit. De wijze waarop binnen de stichting en scholen aan verbeteringen en ontwikkelingen wordt gewerkt is divers.

Het motto 'samen leren' staat overal centraal. Dit krijgt steeds meer vorm binnen WereldKidz. Voorbeelden daarvan zijn: studiedagen, netwerkgroepen, scholing schoolleiders, kenniscafé, IB netwerk, expertise- en ontwikkelgroepen binnen scholen en clusters, werkgroepen samen met ouders en de WereldKidz Academiedag. De directeuren werken samen met bestuur in de projectgroepen Kwaliteit, HRM, PR en communicatie. Deelprojecten worden uitgewerkt in werkgroepen waarin afhankelijk van het onderwerp ook leraren, schoolleiders, intern begeleiders, en/of externe experts worden gevraagd. Het kenmerkt de werkwijze binnen onze stichting. We werken sinds augustus 2014 met 'dakpansgewijze verantwoordelijkheden'. Medewerkers werken samen, delen informatie, zijn op de hoogte van elkaars werkzaamheden en geven elkaar feedback. Dit gebeurt vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



16 / 37

Basisondersteuning

Begeleiding van kinderen in hun ontwikkeling

Op Achtbaan stemmen we het onderwijs af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Op basis van observaties van werk- en leergedrag, analyses van toetsen en onderzoeken, gesprekken met kinderen, ouders, intern begeleider en (indien nodig) externe deskundigen, wordt de onderwijsbehoefte van kinderen in beeld gebracht. De centrale vraag is steeds hoe de lesstof, de instructie, aanpak en begeleiding afgestemd kan worden op wat een kind nodig heeft om de doelen te bereiken.

Onze basisondersteuning op school omvat alle lichte ondersteuning en preventieve maatregelen die alle scholen in een regio standaard bieden aan leerlingen met (tijdelijke) ondersteuningsbehoeften. Dit kan bijvoorbeeld gaan om hulp bij bijvoorbeeld reken- en leesproblemen, dyslexie, problemen met werkhouding, of sociale en emotionele problemen. In de dagelijkse onderwijspraktijk is extra ondersteuning altijd maatwerk.

Is er meer nodig dan basisondersteuning? Dan wordt het samenwerkingsverband ingeschakeld.

Hoe ziet onze basisondersteuning eruit?

Al in groep 1-2 bieden we sterk onderwijs op maat met een rijk en doordacht lesaanbod. (ondersteuningsniveau 1).

We leggen de lesdoelen duidelijk uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie.

Leren met plezier en betekenis: we zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven. We zorgen voor rust, structuur en veiligheid in de klas en in school, binnen een fijne sfeer.

Onze leraren zijn deskundig en betrokken. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.

We hebben aandacht voor ieder kind. We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen? Daarmee komen we de specifieke onderwijsbehoeften van onze kinderen tegemoet.

Per les wordt gekeken wie extra ondersteuning van de leerkracht(ondersteuner) nodig heeft, in de groep (ondersteuningsniveau 2).

Per periode van 8 weken wordt gekeken wie extra ondersteuning nodig heeft in school, buiten de groep (ondersteuningsniveau 3).

Extra ondersteuning

Soms is de basisondersteuning die we op school bieden niet voldoende om een leerling met een ondersteuningsvraag te helpen. Dan is er extra ondersteuning nodig die wij aanvragen bij het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei.

Ondersteuning op niveau 4 kan het samenwerkingsverband samen met de school bieden op de school, in of buiten de klas.

Ondersteuning op niveau 5 kan alleen geboden worden in het speciaal (basis) onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring nodig (TLV).

Ons onderwijs bestaat uit vijf onderwijsarrangementen:

1. Het zeer intensieve arrangement
2. Het intensieve arrangement
3. Het basisarrangement
4. Het verdiept arrangement
5. Het top arrangement

Het zeer intensieve arrangement

Kinderen met een zeer intensief arrangement hebben een jaarhandelingsplan naar aanleiding van een ontwikkelingsperspectief (OPP). Een ontwikkelperspectief wordt opgesteld voor leerlingen vanaf groep 1 die de doelen van ons onderwijs niet behalen. Het gaat om leerlingen met een verwachte uitstroom richting praktijkonderwijs/leerwegondersteunend onderwijs. Deze leerlingen krijgen een jaarhandelingsplan, waarin de ontwikkeling van de leerlingen wordt beschreven. Vanaf groep 6 worden indien nodig keuzes gemaakt in de aan te bieden lesstof, gericht op de voor de leerling gestelde doelen. De leerling volgt dan een eigen programma.

Het intensieve arrangement

Kinderen met een intensief arrangement volgen de doelen van de methode maar hebben behoefte aan verlengde instructie, extra verwerkingstijd en/of kleine aanpassingen in de leerstof om de gestelde doelen te bereiken.

Het basisarrangement

Kinderen met een basisarrangement volgen de doelen van de methode. Concreet betekent dit dat de kinderen na de instructie in staat zijn de stof zelfstandig te verwerken, onder begeleiding van de leraar. Hiervoor wordt een systeem van uitgestelde aandacht gehanteerd. De leraar maakt tijdens het zelfstandig verwerken regelmatig een ronde door de klas om vragen van

17 / 37

leerlingen te beantwoorden. Leerlingen werken aan de doelen die zij zich eigen moeten maken, ieder op hun eigen niveau en dat kan per vakgebied verschillen.

Het verdiepte arrangement

Kinderen met een verdiept arrangement volgen de doelen van de methode maar hebben behoefte aan meer uitdaging. Het verdiept arrangement start al in groep 1-2. Zowel in aanbod als begeleiding is er aandacht voor jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Ons verdiept arrangement bestaat uit drie niveaus:

- 1: Verdiepend werk bij de methode, en compacten binnen de methode
- 2: Verdiepend werk methode overstijgend
- 3: Plusklas

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

Intern begeleider

Remedial teacher

Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Zowel binnen ons cluster als in de overige WereldKidz scholen zijn specialisten werkzaam op verschillende vakgebieden. Voorbeelden zijn o.a. rekenen, taal, specialisten meer-, en hoogbegaafdheid.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

Intern begeleider

Remedial teacher

Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op WereldKidz Achtbaan werkt het onderwijs team nauw samen met specialisten zoals een intern begeleider en een specialist meer-, en hoogbegaafdheid.

Daarnaast kunnen we wanneer dit nodig is een RT-er inzetten binnen een bepaald vakgebied.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

Intern begeleider

Remedial teacher

Naast dat er veel kennis wordt gedeeld binnen de WereldKidz scholen zijn er ook medewerkers die gediplomeerd zijn zoals bijvoorbeeld onze intern begeleider.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

Leerkracht bewegingsonderwijs.

WereldKidz Achtbaan werkt nauw samen met Sportservice in Veenendaal. Binnen Wereldkidz is een vakleerkracht bewegingsonderwijs benoemd. We zetten een vakspecialist bewegingsonderwijs in voor de groepen 1 t/m 8.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

18 / 37

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Momenteel onderzoeken wij de mogelijkheid om binnen cluster Veenendaal meer mensen op te leiden in een bepaald vakgebied.

Inbreng en invloed van leerlingen

De leerlingen zijn mede eigenaar van hun leer- en ontwikkelingsproces. Er worden structureel kindgesprekken gevoerd en op basis hiervan worden doelen aangepast en bijgesteld. Leerlingen zijn aanwezig bij de gesprekken met ouders. Samen overleggen we of onze doelen ambitieus en reëel zijn geformuleerd.

We maken gebruik van hoorrecht: Dit houdt in dat wij actief naar onze leerlingen luisteren en hun inbreng registreren in het OPP en als het OPP bijgesteld of geëvalueerd wordt.

Het hoorrecht geeft onze leerlingen meer invloed op hun eigen ondersteuningsbehoefte, welke ondersteuning zij nodig denken te hebben en hoe zij deze ondersteuning hebben ervaren. Leerlingen zijn echter niet verplicht om inbreng te leveren; het is hun keuze of ze willen bijdragen aan het gesprek over hun eigen ontwikkeling en onderwijsbehoeften.

Hoorrecht vindt plaats in de volgende activiteiten:

- Kindgesprekken. Hier wordt besproken hoe het kind leert en hoe hij/ zij zich voelt op school.
- Bij het opstellen van een handelingsplan of OPP wordt gevraagd wat de leerling nodig heeft van de leerkracht / school.

Extra informatie

Begeleiding van kinderen met specifieke behoeften

WereldKidz Achtbaan is er voor alle leerlingen in de wijk. Zoals elke school bieden wij basisondersteuning. Maar ook de ondersteuning die nodig is wanneer een leerling meer tijd nodig heeft en wanneer er meer uitdaging nodig is. Dit vraagt van leerkrachten continue professionalisering, samenwerken als team, gebruik maken van externe expertise en flexibiliteit. Om alle kinderen zich optimaal te laten ontwikkelen is het ook noodzakelijk rekening te houden met de context van de groep: leerlingenaantal, de mate van specifieke onderwijsbehoeften binnen een groep, de interactie tussen kinderen etc.. Bij de aanmelding van uw kind bespreken we met de ouders of onze school de begeleiding kan bieden die voor uw kind nodig is. Indien de inschatting is dat dit onvoldoende het geval is, zoeken we samen met ouders naar een andere passende school.

Begeleiding van kinderen in hun ontwikkeling

Op Achtbaan stemmen we het onderwijs af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Op basis van observaties van werk- en leergedrag, analyses van toetsen en onderzoeken, gesprekken met kinderen, ouders, intern begeleider en (indien nodig) externe deskundigen, wordt de onderwijsbehoefte van kinderen in beeld gebracht. De centrale vraag is steeds hoe de lesstof, de instructie, aanpak en begeleiding afgestemd kan worden op wat een kind nodig heeft om de doelen te bereiken.

Ons onderwijs bestaat uit vijf onderwijsarrangementen:

1. Het zeer intensieve arrangement
2. Het intensieve arrangement

3. Het basisarrangement
4. Het verdiept arrangement
5. Het top arrangement

Het zeer intensieve arrangement

Kinderen met een zeer intensief arrangement hebben een jaarhandelingsplan naar aanleiding van een ontwikkelingsperspectief (OPP). Een ontwikkelperspectief wordt opgesteld voor leerlingen vanaf groep 1 die de doelen van ons onderwijs niet behalen. Het gaat om leerlingen met een verwachte uitstroom richting praktijkonderwijs/leerwegondersteunend onderwijs. Deze leerlingen krijgen een jaarhandelingsplan, waarin de ontwikkeling van de leerlingen wordt beschreven. Vanaf groep 6 worden indien nodig keuzes gemaakt in de aan te bieden lesstof, gericht op de voor de leerling gestelde doelen. De leerling volgt dan een eigen programma.

Het intensieve arrangement

Kinderen met een intensief arrangement volgen de doelen van de methode maar hebben behoefte aan verlengde instructie, extra verwerkingstijd en/of kleine aanpassingen in de leerstof om de gestelde doelen te bereiken.

Het basisarrangement

Kinderen met een basisarrangement volgen de doelen van de methode. Concreet betekent dit dat de kinderen na de instructie in staat zijn de stof zelfstandig te verwerken, onder begeleiding van de leraar. Hiervoor wordt een systeem van uitgestelde aandacht gehanteerd. De leraar maakt tijdens het zelfstandig verwerken regelmatig een ronde door de klas om vragen van leerlingen te beantwoorden. Leerlingen werken aan de doelen die zij zich eigen moeten maken, ieder op hun eigen niveau en dat kan per vakgebied verschillen.

Het verdiepte arrangement

Kinderen met een verdiept arrangement volgen de doelen van de methode maar hebben behoefte aan meer uitdaging. Het verdiept arrangement start al in groep 1-2. Zowel in aanbod als begeleiding is er aandacht voor jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Ons verdiept arrangement bestaat uit drie niveaus:

- 1: Verdiepend werk bij de methode, en compacten binnen de methode
- 2: Verdiepend werk methode overstijgend
- 3: Plusklas

Schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft antwoord op de vraag: welke ondersteuning kan de school bieden aan kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte? En waar liggen de grenzen van de geboden ondersteuning? Het profiel is een algemeen beeld van de extra ondersteuningsmogelijkheden die we als school bieden aan kinderen. In de dagelijkse onderwijspraktijk betreft het bieden van extra ondersteuning altijd maatwerk. Wij streven er naar de begeleiding voor alle kinderen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Binnen onze school bieden wij kinderen, die het nodig hebben, binnen onze mogelijkheden ondersteuning. Allereerst door te differentiëren binnen de groep op diverse niveaus zowel voor kinderen die moeilijker leren als

20 / 37

de kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Kinderen met dyslexie en dyscalculie werken binnen de groep met extra hulpmiddelen en krijgen extra inoefening. De intern begeleider adviseert waar nodig leraren (en ouders) en indien nodig vragen we (tijdelijk) externe ondersteuning via het samenwerkingsverband. Voor een kind met een specifieke onderwijsbehoefte zullen wij samen met de ouders bespreken of we op school de juiste begeleiding kunnen bieden. Dit hangt af van de gevraagde begeleiding en de context van de groep waar een kind in geplaatst moet worden (grootte van de groep, onderwijsbehoefte van de andere kinderen en expertise van de leerkracht). Er zitten grenzen aan hetgeen wij kinderen aan extra ondersteuning kunnen bieden, ook financieel. We zijn een reguliere school met reguliere bekostiging, waaronder ook gelden vanuit het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Dit is voor alle kinderen binnen WereldKidz bestemd. Indien we dit niet kunnen bieden, zullen we samen met de ouders op zoek gaan naar een andere reguliere school. Ook daarbij krijgen we ondersteuning van het samenwerkingsverband in onze regio. WereldKidz Achtbaan maakt deel uit van het samenwerkingsverband Rijn- en Gelderse Vallei. Zie ook de website van het samenwerkingsverband:

<https://swvrijnengeldersevallei.nl>

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden het belangrijk dat er een veilig pedagogisch klimaat is. Elke leerling moet zich op school fijn en veilig voelen.

Daarom zorgen we voor persoonlijke aandacht en bevestiging. We hebben heldere regels en houden daar samen toezicht op. Daarom zijn wij een school waar je graag naar toe gaat, waar je veel kunt leren en waar je je talenten mag ontwikkelen.

WereldKidz Achtbaan mag zich officieel Kanjerschool noemen en werkt met de methode Kanjertraining. Alle medewerkers zijn gecertificeerd volgens het Kanjerinstituut. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief).

De Kanjertraining streeft de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De Kanjertraining is effectief bij pestproblematiek en het aanleren van sociale vaardigheden. De lessen van de Kanjertraining worden wekelijks in elke groep gegeven.

Digitaal pesten is een gevaar van deze tijd. We besteden volop aandacht aan dit onderwerp en wijzen de kinderen op de gevaren hiervan. In de bovenbouw komt dit naast de Kanjertraining ook tijdens de themaweek Media en de HALT lessen aan bod. De school heeft een Kanjercoördinator, die voor continuering en borging van de Kanjertraining zorgt.

School- en klassenregels

Aan het begin van het schooljaar worden de schoolregels met de leerlingen besproken. De schoolregels zijn gekoppeld aan de Kanjertraining en luiden:

- We vertrouwen elkaar;
- We helpen elkaar;
- We werken samen;
- We hebben plezier;
- We doen mee.

Hieronder hangen de leerlingen hun zelf geformuleerde klassenregels. Het is een belangrijk aspect van ons onderwijs dat afspraken en de verantwoordelijkheden samen met de leerlingen vastgesteld worden. Dit doen we dan ook bij de start van elk schooljaar.

Gedragsregels

WereldKidz Achtbaan is gehuisvest in een gebouw met een andere basisschool en een kinderopvangorganisatie. Binnen dit gebouw hebben we duidelijke afspraken gemaakt over de omgangsvormen binnen en buiten het gebouw. Deze regels hangen zichtbaar op de gezamenlijke ruimtes. Respect, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen zijn gedeelde waarden binnen WereldKidz en ook binnen ons gebouw. Wij verwachten van ouders dat zij binnen de school en in contact met de medewerkers communiceren en handelen in lijn van onze schoolwaarden, regels en afspraken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Wij meten de sociale veiligheid van kinderen vanaf 2016 jaarlijks, met de nieuwe kindervragenlijst van Vensters voor PO. Voor de fysieke veiligheid van kinderen en medewerkers zijn er diverse verplichte controles in verband met de brandveiligheid, de speeltoestellen in de speelzaal en op het schoolplein en de totale werkomgeving van kinderen en medewerkers. Momenteel is er een gediplomeerde en geregistreerde leerkracht met een BHV diploma op school aanwezig. In de verdeling van de werktijden van het personeel is rekening gehouden met het feit dat er altijd minimaal een BHV'ers aanwezig is.

Daarnaast werken we met de volgende protocollen en registraties: ongevallenregistratie, incidentenregistratie, meldcode huiselijk geweld, protocol toediening medicijnen en klachtenprocedure.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie Naam E-mailadres Anti-pestcoördinator Mevr. Boogers angeliqueboogers@wereldkidz.nl Vertrouwenspersoon

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Visie op en invulling van ouderbetrokkenheid

Onze school hecht veel waarde aan een goede samenwerking met ouders. Onderzoek naar ouderbetrokkenheid heeft aangetoond dat een goede samenwerking de kans van kinderen op schoolsucces aantoonbaar vergroot. Wij betrekken ouders constructief bij onze school als partners en deskundigen. Voorbeelden hiervan zijn de ouderraad en ouders die zich inzetten via de medezeggenschapsraad.

De start oudergesprekken zijn met uw zoon of dochter voor de groepen 1 t/m 4. De overige oudergesprekken voeren we zonder de leerling erbij. De (start)oudergesprekken vanaf groep 5 zijn allemaal ouder-kind gesprekken; kinderen zijn immers verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Wij praten niet over de leerling, maar met de leerling, samen met de ouder. Daarnaast bestaat de mogelijkheid om de leerkracht ook te spreken zonder de leerling.

We organiseren een aantal keren in het jaar AchtBaan-Colleges (ABCollege) . Ouders, opa's en oma's zijn dan van harte welkom om op school te komen kijken hoe en waaraan de kinderen hebben gewerkt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Voor de communicatie tussen ouders en school maken we gebruik van de app Parro. Hierin worden nieuwsberichten gedeeld, ontvangt u foto's van leuke activiteiten en is contact met de leerkracht(en) mogelijk. In deze app meld u ook iedere dag dat uw kind ziek is af. Ook worden de start- en rapportgesprekken via deze app gepland.

Achtbaan heeft een website, Facebook en Instagram account.

Incidenteel krijgen ouders een papieren brief of per mail informatie.

Klachtenregeling

Het is voor de school belangrijk dat de kinderen en de ouders/verzorgers tevreden zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Toch komt het ook op onze school voor dat u als ouder/verzorger niet tevreden bent over de begeleiding van uw kind of van uzelf. Lukt het niet om in het overleg met de groepsleerkracht en/of de schoolleider en/of de directeur uw probleem op te lossen of te bespreken, dan kunt u een klacht indienen.

Klachtenregeling

WereldKidz heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen. U vindt de klachtenregeling op de website van de school en op www.wereldkidz.nl. Ook kunt u de schoolleiding om een exemplaar vragen. Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Vraag de directie van de school eventueel om te bemiddelen. Ook kunt u het schoolbestuur inschakelen. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie of bij het schoolbestuur.

Contactpersoon

De school heeft een interne contactpersoon, dat is: Leoma Broens, telefoonnummer: 0318-516324 en mailadres: leomabroens@wereldkidz.nl

Telefonisch bereikbaar op dinsdag, woensdag en donderdag tussen 15.00 uur en 16.30 uur. Zij kan u informeren over de procedure. Daarbij kan zij u adviseren en verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

Vertrouwenspersoon in de school/scholen

Zoals iedere school heeft ook onze school een vertrouwenspersoon.

Het kan voorkomen dat de situatie vraagt om een vertrouwenspersoon buiten de school. In ons cluster zijn dit onderstaande collega's:

Leoma Broens (Achtbaan);

Linda Fijma (De Vlieger), Gerrie Weggeman (De Vlieger);

Petra van der Veer (Mozaïek Petenbos);

Marike van de Haar (Balans), Daniel Hartvelt (Balans).

Vertrouwenspersoon bij WereldKidz

Het college van bestuur heeft een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon aangewezen. Zij is deskundig en kan helpen en adviseren rondom het indienen van een eventuele klacht.

De vertrouwenspersoon is mevrouw Yvonne Kamsma.

Zij is telefonisch bereikbaar op 06-14001672 en per e-mail: yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

Klachtencommissie

Ouders, leerlingen en personeelsleden van een school kunnen een klacht indienen bij de klachtencommissie. WereldKidz is daarvoor aangesloten bij een landelijke klachtencommissie.

De commissie moet een klacht vertrouwelijk behandelen en moet binnen 4 weken reageren. Op basis van het advies van de klachtencommissie kan het schoolbestuur maatregelen nemen. Het advies van de klachtencommissie is niet bindend.

Het adres van de klachtencommissie: Onderwijsgeschillen Postbus 85191, 3508 AD Utrecht;

Mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: <https://onderwijsgeschillen.nl>

Vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs

Bij een vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs kunt u terecht met een klacht over: seksueel misbruik en seksuele intimidatie; discriminatie en radicalisering; ernstig fysiek geweld; grove pesterijen. De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf. Hij geeft advies en begeleidt u als u een klacht wilt indienen of aangifte wilt doen. Hij onderneemt geen actie zonder uw instemming. De klacht dient u in bij de klachtencommissie. Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

Ouderraad

Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderbetrokkenheid

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad

- Medezeggenschapsraad

WereldKidz Veenendaal, bestaande uit de locaties Achtbaan, Balans, De Vlieger, Pimpelmees en Mozaïek Petenbos, kent een gezamenlijke medezeggenschapsraad en per locatie een ouderraad.

Ouderraad

De ouderraad heeft geen wettelijke grondslag. Dankzij de ouderraad kunnen verschillende activiteiten georganiseerd worden. De ouderraad coördineert allerlei festiviteiten op school en voert het financiële beheer over de ouderbijdragen.

Ouderactiviteiten

Op onze school is een grote groep ouders actief. Naast de ouderraad zijn er diverse werkgroepen. Tevens is er hulp bij een groot aantal activiteiten zoals preventie van hoofdluis, excursies, sinterklaasfeest en kerstfeest. Het team, leerkrachten en schoolleiding van onze school draagt zorg voor geregelde informatie, zowel mondeling als schriftelijk over de gang van zaken in de school, in de groep en over de vorderingen van uw kind.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR heeft een wettelijke grondslag. De MR is het forum voor ouders en ook leerkrachten om mee te praten en te beslissen over de belangrijkste ontwikkelingen op onze school. De MR vergadert minimaal 6 keer per jaar. De zittingstermijn is drie jaar. De MR van de Achtbaan bestaat uit twee gekozen ouders en twee leerkrachten. De oudergeleding van de MR heeft overigens geen zitting in de ouderraad, maar onderhoudt wel contacten met de ouderraad. In het reglement van de MR staan allerlei zaken

die belangrijk zijn voor het goed functioneren van de MR. Belangrijke besluiten worden aan de MR voorgelegd ter instemming of ter advies. In de wet medezeggenschap op scholen (WMS) en in het MR-reglement is vastgelegd voor welke besluiten dit geldt.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van de stichting WereldKidz gaat over de besluiten die gemeenschappelijk zijn of die meerdere scholen aangaan. De werkwijze is geregeld in het GMR-reglement en in de WMS.

Informatievoorziening en contact met ouders

Op WereldKidz Achtbaan hechten we belang aan een goed contact tussen leerkrachten en ouders. Contact over de leervorderingen maar ook over gedragsproblemen, eventuele conflictsituaties, de 'gewone' stand van zaken gesprekken of zomaar een praatje tussendoor. Er zijn daarnaast drie vaste gespreksrondes:

- De startgesprekken aan het begin van het schooljaar, vanaf groep 1 samen met kinderen.
- De rapportgesprekken in februari/maart vanaf groep 5 samen met kinderen.
- De afsluitende (facultatieve) gesprekken aan het einde van het schooljaar

Bij alle gesprekken worden zowel ouders als kinderen uitgenodigd om samen over de doelen en voortgang te spreken. Als het op school goed gaat met uw kind is er minder overleg dan wanneer er extra aandacht aan uw kind besteed wordt. Wij houden er rekening mee dat ouders ook zelf initiatief nemen om afspraken met de leerkracht van hun kind te maken. Wacht niet af tot er wat fout zit, maar kom met vragen en opmerkingen, ook als het goed gaat. Vaak lukt het niet om onmiddellijk met een leerkracht te praten, maar het lukt zeker om een afspraak te maken.

We maken gebruik van hoorrecht: Dit houdt in dat wij actief naar onze leerlingen luisteren en hun inbreng registreren in het OPP en als het OPP bijgesteld of geëvalueerd wordt.

Het hoorrecht geeft onze leerlingen meer invloed op hun eigen ondersteuningsbehoefte, welke ondersteuning zij nodig denken te hebben en hoe zij deze ondersteuning hebben ervaren. Leerlingen zijn echter niet verplicht om inbreng te leveren; het is hun keuze of ze willen bijdragen aan het gesprek over hun eigen ontwikkeling en onderwijsbehoeften.

In alle groepen vindt het contact over uw kind in principe met de leerkracht plaats. Hier geldt dat in specifieke situaties ook de schoolleider aanspreekbaar is. Ouders van kinderen op onze school worden regelmatig via de mail geïnformeerd over de meest uiteenlopende schoolzaken:

- Jaarlijks is er in het begin van het schooljaar een ouderavond waar o.a. het jaarprogramma wordt besproken.
- Jaarlijks verschijnt er een informatieboekje over huishoudelijke zaken w.o. vakantieroosters, extra vrije dagen, overblijven, allerlei regels en afspraken en de groepslijsten.

25 / 37

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met

de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50. Daarvan bekostigen we:

Kerst

Sinterklaas

Schoolfeesten zoals het zomerfeest, traktaties enz

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Zo bekostigd de ouderraad daarvan de schoolreis, uitjes, traktaties bij activiteiten, zomerfeest en presentje in december.

Daarnaast is er een vrijwillige bijdrage voor het schoolreisje van ongeveer 30 euro en het kamp van groep 8 van ongeveer 100 euro.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen betalen. Dat mogen we niet en dat willen we niet.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website

van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

In het kader van preventie schoolverzuim wordt u verzocht, wanneer uw kind niet op school kan komen, dit voor schooltijd via de Parro app, te melden.

Doet u dit voor 8.15 uur. Wilt u daarna in een persoonlijk berichtje aan de leerkracht via de Parro app aangeven wat uw zoon of dochter mankeert?

Wanneer uw kind onder schooltijd naar een dokter of een tandarts moet, dient u dit schriftelijk, of persoonlijk aan de leraar door te geven via Parro. Parro is een veilig platform wat Achtbaan gebruikt voor de communicatie met ouders. U meldt u uw kind iedere dag dat hij of zij ziek is af in Parro.

Elke leerkracht houdt een administratie bij van afwezige kinderen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het is niet toegestaan om buiten de vakantietijden extra vakantie voor uw kind(eren) op te nemen. Bij ziekte van uw kind, of indien uw kind om andere redenen de school plotseling niet kan bezoeken, wordt u verzocht dit aan de groepsleerkracht door te geven met opgaaf van reden.

Bij onverwachte afwezigheid van een leerling wordt in geval van twijfel contact opgenomen met het huisadres. In het kader van de leerplicht is het niet toegestaan om buiten het vakantierooster om extra vakantie voor uw kind op te nemen. In bijzondere situaties kan ontheffing worden verleend.

Schriftelijke verzoeken daartoe indienen bij de directeur.

De leerplichtambtenaar van de gemeente Veenendaal wordt bij dergelijke verzoeken ingeschakeld. Voorbeelden van bijzondere omstandigheden zijn:

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- Bij verhuizing;
- Bij huwelijk van bloed- en aanverwanten t/m de vierde graad;
- Bij overlijden van bloed- en aanverwanten t/m de vierde graad;
- Indien de werkgever de werknemer verplicht buiten de schoolvakanties vakantie op te nemen;
- Bij bevalling van moeder/verzorgster/voogdes;
- Bij ambts/huwelijksjubileum van bloed-en aanverwanten t/m de vierde graad (25-40-50-60 jaar).

Voor bijzondere omstandigheden moet tijdig, d.w.z. tenminste 14 dagen van tevoren, een schriftelijk verzoek worden ingediend bij de schoolleider. Hierover vindt indien nodig contact plaats met de leerplichtambtenaar van de gemeente Veenendaal. Aanvraagformulieren zijn bij de officemanager verkrijgbaar en in te leveren.

De leraren houden een verzuimadministratie bij. Hierin wordt ook genoteerd wanneer een leerling te laat op school is. De directie is verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

De leerplichtambtenaar kan bij ongeoorloofd verzuim een proces-verbaal geven.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding nieuwe kleuters

WereldKidz Achtbaan is een openbare basisschool en is in die zin algemeen toegankelijk. Het eerste contact verloopt zoals u wilt: telefonisch (0318-516324) of via e-mail (willekebudding@wereldkidz.nl). U krijgt een persoonlijke rondleiding en een informatiegesprek met de schoolleider om uw schoolkeuze goed te kunnen bepalen.

Na een kennismakingsgesprek melden ouders hun kind schriftelijk aan waarbij standaardformulieren worden gebruikt die

voldoen aan de richtlijnen van de overheid. Aanmeldingen worden op volgorde van binnenkomst geadmistreerd. Na inschrijving ontvangt u een bevestiging en ongeveer 6 a 7 weken voor de 4e verjaardag van uw kind neemt de groepsleerkracht contact met u op om afspraken te maken over de wenperiode. Zowel voor de nieuwe ouders als voor de school is het van belang om wensen en mogelijkheden zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen en het verwachtingspatroon helder te krijgen. Op onze website achtbaan.wereldkidz.nl is ons informatieboekje te vinden. Hierin kunnen ouders van nieuwe leerlingen praktische informatie vinden.

Inschrijven en wachtlijst

Er is momenteel geen wachtlijst voor nieuwe kleuters. Wel willen we graag een inschatting kunnen maken van het aantal leerlingen waar we op kunnen rekenen, vandaar dat we u willen vragen rond de 3e verjaardag van uw kind contact met ons op te nemen voor een rondleiding.

Aanmelding leerlingen groepen 3 t/m 8

Het eerste contact verloopt zoals u wilt: telefonisch (0318–516324) of via e-mail (willekebudding@wereldkidz.nl). U krijgt een persoonlijke rondleiding en een informatiegesprek met de schoolleider. Wanneer u vervolgens besluit tot een schoolwissel, worden de volgende stappen gehanteerd:

1. Ouders informeren de huidige school over de wens tot schoolwisseling.
2. Ouders informeren WereldKidz Achtbaan over dit contact.
3. Intern begeleider WereldKidz Achtbaan neemt contact op met huidige school om informatie in te winnen. Er wordt een onderwijskundig rapport opgevraagd. Op deze wijze ontstaat een zo genuanceerd mogelijk beeld over vorderingen, gedragingen en mogelijkheden. De school bekijkt of zij goed onderwijs kan bieden aan de zij-instroom leerling.
4. Vragen n.a.v. het contact worden met ouders besproken. Wanneer duidelijk is dat WereldKidz Achtbaan niet kan voorzien in specifieke ondersteuningsbehoeften, wordt dit naar ouders teruggekoppeld. Het proces van aanmelding wordt dan in overleg gestopt.
5. De nieuwe leerling draait 2 dagen mee op WereldKidz Achtbaan.
6. Na positieve bevindingen vanuit zowel de leerling, ouders als de school kan over worden gegaan tot definitieve inschrijving.

Meer informatie over het proces voor zij-instromers kunt u opvragen bij de schoolleider. Na de definitieve instroom worden ouders van 'nieuwe' kinderen na ongeveer zes weken door de leerkracht op school uitgenodigd om de eerste ervaringen te bespreken.

Wachtlijst

Voor een aantal groepen bestaat in schooljaar 2025 - 2026 een wachtlijst. Neem contact op met de school om de laatste stand van zaken te horen.

Heeft u vragen over het toelatingsbeleid kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

4.5 Privacy en aansprakelijkheid

Bij inschrijving ontvangt u een toestemmingsformulier. Hierbij geeft u aan voor welke verwerkingen van persoonsgegevens van uw kind u ons toestemming verleent. Dit toestemmingsformulier blijft gelden zolang u geen wijzigingen doorvoert. Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt u er op geattendeerd dat u wijzigingen kunt aangeven. Wilt u dit tussentijds doen, neemt u dan contact op met de school via de management assistente?

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling

De leraren volgen de ontwikkeling en het leerproces van de kinderen op de voet. Niet alleen via observaties maar ook met behulp van een uitgebreide administratie van het IEP leerlingvolgsysteem. In de kleuterbouw worden alle kleuters via speciaal ontwikkelde observatielijsten 'bekeken'. Hierbij hanteren wij de observatielijst van IEP. In de onder-, midden- en bovenbouw worden de vorderingen en toets gegevens geadministreerd en beoordeeld. Ook krijgen de kinderen twee keer per jaar een rapport over hun vorderingen. Deze rapporten beschrijven niet alleen de vorderingen voor de verschillende vakgebieden, maar geven tevens informatie over de zelfstandigheid, de concentratie, het doorzettingsvermogen enz.

In alle groepen vinden oudergesprekken plaats over vorderingen en gedragingen van de kinderen. Onze Intern Begeleider komt in alle groepen en bespreekt kinderen die extra zorg en aandacht nodig hebben. In het overleg van teamleden, de onderwijsteamvergaderingen, vinden regelmatig gesprekken plaats over kinderen die niet aan de verwachtingen kunnen beantwoorden. Tijdens deze gesprekken wordt informatie uitgewisseld en suggesties gedaan. Daarnaast vindt drie keer per schooljaar een groepsbespreking in de onderwijsteams plaats waarbij de groep in kaart wordt gebracht en eventuele hulpvragen worden gesteld. De IB'er en schoolleider sluiten aan bij deze groepsbesprekingen. De schoolleider voert regelmatig gesprekken in het team over de opbrengsten van het onderwijs en specifiek over de ontwikkeling van de kinderen met extra aandacht. Als school zijn wij verplicht mee te werken aan de zogenaamde meldcode. Indien wij ons ernstig zorgen maken over de veiligheid van uw kind zijn wij verplicht dit te melden.

Testen en toetsen

Leerlingen worden op onze school nauwkeurig gevolgd. We gebruiken daarvoor het leerlingvolgsysteem van IEP in de leerjaren 1 en 2 en de IEP toetsen in de leerjaren 3 t/m 8. Resultaten worden besproken in het (onderwijs)team.

Groep 1/2 heeft een eigen rapport. Het rapport verschijnt 2x per schooljaar in januari en in juli. Vanaf groep 3 wordt, naast methode gebonden toetsen, met genormeerde methode-onafhankelijke toetsen (IEP) gewerkt. Zo wordt er objectief gemeten en beoordeeld volgens het vastgestelde toetsingskader. Het team gebruikt de data om te analyseren waar het onderwijsleerproces verbeterd kan worden. Zo kunnen we zowel op kind- als op bouw- en schoolniveau met deze gegevens vaststellen wat in bepaalde periodes het leerrendement is geweest. Voor de groepen 3 t/m 8 verschijnt 2x per schooljaar een rapport.

Het is mogelijk om tijdig maatregelen te treffen die helpen het leerrendement te vergroten. De algemene informatie over resultaten dient ook beschouwd te worden in het licht van de kinderen die de school bezoeken en de gezinnen waaruit zij komen. Kinderen die extra aandacht behoeven en waarvoor een handelingsplan is opgesteld worden, indien gewenst, extra getoetst of getest door een externe deskundige. In deze situaties wordt altijd aan de ouders om toestemming gevraagd. Het schoolbudget voor extern onderzoek is beperkt. Landelijk gezien zijn er ontwikkelingen die besturen/scholen verplichten om aan gestandaardiseerde normen te voldoen.

Beoordeling van de opbrengsten

We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en streven ernaar dat de opbrengsten van het onderwijs spiegelen aan de normering van de Inspectie en Primair Onderwijs (PO) Raad. In het schoolplan worden deze concreet beschreven. De inspectie van het basisonderwijs monitort doorlopend de opbrengsten van het onderwijs. De leeropbrengsten van de kinderen van Achtbaan zijn zeer gevarieerd en veel breder dan de opbrengsten die de inspectie beoordeelt. Zij richt zich op het beoordelen van de basisvaardigheden (technisch en begrijpend lezen en rekenen en wiskunde), de leerprestaties van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en de sociale competenties van leerlingen. De inspectie onderscheidt een aantal opbrengstindicatoren. Deze betreffen onder andere de leerresultaten aan het eind van de basisschool, de scores op tussentijdse toetsen uit het leerlingvolgsysteem en de doorstroming van leerlingen binnen de school en de adviezen voor en het functioneren in het vervolgonderwijs.

De inspectie beoordeelt:

De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.

De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.

De adviezen van de leerlingen voor het vervolgonderwijs zijn in overeenstemming met de verwachtingen op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het

fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Verantwoording van resultaten is van belang om inzichtelijk te maken wat de kwaliteit van het onderwijs is en welk leerrendement er door het individuele kind wordt behaald. Op leerling-, groeps- en schoolniveau worden resultaten uitgebreid geanalyseerd. Deze worden binnen het onderwijsteam besproken. WereldKidz Achtbaan legt verantwoording af over deze opbrengsten aan het bevoegd gezag en aan de inspectie. Aan het College van Bestuur wordt over de resultaten van een aantal verplichte toetsen gerapporteerd. Uiteraard legt Wereldkidz Achtbaan ook verantwoording af aan de ouders en andere direct bij de school betrokkenen

Er is inmiddels een wet die scholen verplicht om de eindtoets te houden voor groep 8 in de maand februari. In groep 8 wordt de IEP doorstroomtoets afgenomen. De IEP doorstroomtoets van Bureau ICE is door het ministerie van OCW goedgekeurd. De IEP doorstroomtoets is bedoeld om te kijken waar een leerling staat: dit doet de IEP zo eerlijk mogelijk. De eindtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen aan het einde van groep 8. Door de prestaties te meten langs een onafhankelijke meetlat en niet ten opzichte van zijn medeleerlingen, kan veel beter in kaart worden gebracht wat de persoonlijke ontwikkeling van het kind is.

Schooladviezen

De Inspectie vergelijkt onze school met scholen van eenzelfde samenstelling. Op basis daarvan wordt bepaald welke score een school ongeveer zou moeten hebben. Onze school scoort over het algemeen op het landelijk gemiddelde en daarmee ruim boven de signaleringswaarden van de inspectie. Dit valt samen met het wegingsgetal dat voor de school is opgesteld. Ook het driejaarsgemiddelde is passend bij de weging van de school. Focus van de afgelopen en komende jaren ligt op het percentage leerlingen dat het 1S/2F niveau behaalt. Hierin kan nog een verdere doorontwikkeling worden gemaakt.

Resultaten doorstroomtoets/referentieniveaus

Naar aanleiding van de resultaten op de doorstroomtoets de afgelopen jaren, hebben we vooral ingezet op de rekenlessen en deze zoveel mogelijk te splitsen in dezelfde rekendoelen per week, zodat er meer ruimte is voor verlengde instructie, werken aan doelen en tijd om rekenstrategieën in te slijpen. We zien dat deze aanpak tot resultaat leidt en dat onze rekenresultaten zijn gestegen. Na borging passen we het ook toe op onze spellingslessen. Daarnaast willen wij in de jaren 2024-2026 ons taal-/leesonderwijs verder doorontwikkelen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?

School %1F behaald (over drie schooljaren)

WereldKidz Achtbaan^{94,1%} 95,7%

Legenda %1F behaald

Deze school

Signaleringswaarde inspectie (85,0%)

Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?

School %1S/2F behaald (over drie schooljaren)

WereldKidz Achtbaan^{54,9%} 57,3%

Legenda %1S2F behaald

Deze school

Signaleringswaarde inspectie (45,5%)

Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs start eigenlijk al in groep 7 en begin groep 8 organiseren we een informatiebijeenkomst voor de ouders.

Op basis van de ontwikkeling van de kinderen vanaf groep 6 wordt er een schooladvies geformuleerd. Daarbij wordt de zienswijze van de verschillende leerkrachten meegenomen.

Het schooladvies wordt door ons zorgvuldig opgesteld. Daarbij gaat het om:

- De cognitieve ontwikkeling op basis van methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen (de IEP-toetsen)
- De sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling
- De motivatie en de werkhouding (concentratievermogen, discipline, zelfstandigheid etc.) van een leerling

Met de leerlingen en de ouders wordt jaarlijks in januari dit advies besproken. Als onderdeel van het schoolkeuzegesprek komen de specifieke kenmerken van de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs aan de orde. Tijdens dit gesprek geven de ouders en groep 8 leerling aan welke school voor VO hun voorkeur heeft. Ouders melden vervolgens hun kind zelf aan. School maakt vervolgens het onderwijskundig rapport op. Voor verdere verwerking, definitieve plaatsing en communicatie met de ouders is het Voortgezet Onderwijs verantwoordelijk. De verschillende scholen voor VO hanteren een eigen toelatingsprocedure, wel zijn zij verplicht het schooladvies op te volgen.

Er wordt naar gestreefd om alle leerlingen die bij het voortgezet onderwijs worden aangemeld door te spreken met de coördinatoren van de brugklas; de zgn. warme overdracht. De terugkoppeling vindt plaats in november. Dan bespreken de leerlingbegeleiders uit de brugklassen de resultaten van de kinderen in de brugklas met de voormalige leerkracht van groep 8. De leraren onderhouden directe contacten met het voortgezet onderwijs. Uit de terugrapportage van mentoren en brugklascoördinatoren blijkt dat de aansluiting met het voortgezet onderwijs prima verloopt. Voorafgaand aan de keuze van de ouders krijgen de kinderen een advies op basis van de uitslag van de eindtoets en op basis van de schoolgegevens.

Schooladvies

Het schooladvies van de basisschool is sterk bepalend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. De score op de doorstroomtoets is doorslaggevend. Bij een hoger resultaat op de doorstroomtoets past de school het advies aan (onderbouwde uitzonderingen daar gelaten). VO-scholen mogen bij de toelating, naast de doorstroomtoets en het schooladvies, geen andere gegevens als tweede gegeven gebruiken of eisen (IQ-test, resultaat Entreetoets of andere onderzoeksgegevens). Ze kunnen wel andere gegevens opvragen, maar deze zijn niet bepalend voor de toelating. In de regio kunnen afspraken worden gemaakt over de gegevens die bij het schooladvies worden betrokken. Het schooladvies omvat niet meer dan twee leerwegen of schoolsoorten.

Basisscholen mogen dus alleen nog een enkel (bijvoorbeeld havo) of dubbel (bijvoorbeeld vmbo-tl/havo) advies geven.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies Percentage leerlingen

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

welbevinden betrokkenheid

kernwaarden Kanjertraining

Wat verstaat onze school onder sociale opbrengsten?

Om goed te kunnen leren is het van groot belang om goed in je vel te zitten en tools te krijgen om tot leren te komen. We geven hiermee onze leerlingen veerkracht mee om uitdagingen aan te durven gaan.

Tools die daar o.a. voor nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving zijn vaardigheden als samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid.

We zien dat sociale competenties bijdragen aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Wat is de visie van de school op sociale opbrengsten?

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich veilig, serieus genomen en vertrouwd voelen. Dit betekent dat wij ons richten op oplossingen, respect hebben voor de normen en waarden van een ander en problemen altijd respectvol bespreken. Elke leerling moet zich op school fijn en veilig voelen. Daarom zorgen we voor persoonlijke aandacht en bevestiging. We hebben heldere regels en houden daar samen toezicht op.

Wereldkidz Achtbaan mag zich officieel Kanjerschool noemen. Alle medewerkers zijn gecertificeerd volgens het Kanjer Instituut.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Kanjertraining

De Kanjertraining werkt des te beter wanneer school, opvang en ouders met elkaar samen kunnen werken en één lijn trekken. Dit levert een belangrijke bijdrage aan vertrouwen, rust, veiligheid en wederzijds respect.

En dat vinden we in onze school terug.

Iedere leerkracht en pedagogische medewerker van de in pandige BSO is opgeleid tot het geven van de kanjertraining. De kanjertraining gaat uit van 5 basisregels:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- Niemand speelt de baas.
- Niemand lacht uit.
- Niemand blijft zielig.

De kanjerpetten worden als symbolen ingezet bij de leerlingen.

De Kanjertraining heeft veel oefeningen om het vertrouwen en de respectvolle omgang met elkaar te bewerkstelligen. De petten helpen om op een respectvolle wijze over gedrag te kunnen praten. Kinderen zijn niet het gedrag van de pet, maar de petten staan voor de keuzes die de kinderen kunnen maken. Kinderen wordt daarmee geleerd dat ze zelf

verantwoordelijkheid dragen voor de gedragskeuzes die ze maken.

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we het observatiesysteem van Kanvas en bij de kleuters de leerlijnen van ParnaSsys. Jaarlijks vullen de kinderen van groep 6,7 en 8 een tevredenheidsenquête in. Ouders vullen deze enquête 1x per 2 jaar in.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Ochtend Middag

Voorschoolse opvang Schooltijd Schooltijd Naschoolse opvang Maandag 07:30 - 08:30 08:30 - 14:15 14:15 - 18:30
Dinsdag 07:30 - 08:30 08:30 - 14:15 14:15 - 18:30 Woensdag 07:30 - 08:30 08:30 - 12:15 12:15 - 18:30 Donderdag

Opvang
Schooltijd

Maandag: voor en na schooltijd VSO/BSO/kinderdagverblijf
Dinsdag: voor en na schooltijd VSO/BSO/kinderdagverblijf
Woensdag: voor en na schooltijd VSO/BSO/kinderdagverblijf
Donderdag: voor en na schooltijd VSO/BSO/kinderdagverblijf
Vrijdag: onderbouw tot 12.15 uur zie VSO / BSO /KDV

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind & Co Ludens**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind & Co Ludens**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang bij ons op school

Bij ons op school is er ook opvang mogelijk voor kinderen van 0 tot 12 jaar. We werken samen met maatschappelijke kinderopvangorganisatie Kind&co ludens. De kinderen zijn hier welkom om samen te spelen, ontdekken en groeien. Kind&co ludens biedt op onze school kinderdagopvang, peuteropvang, en buitenschoolse opvang aan. Wil je meer weten? Kijk dan eens op de website van Kind&co ludens.

Kinderdagopvang

In ons schoolgebouw zit KDV Zwaluw. Bij deze locatie van Kind&co ludens is opvang mogelijk voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Met oudere broertjes en zusjes op school is het makkelijk met halen en brengen: allemaal op één locatie. Voor meer informatie en inschrijven kun je kijken op de website van Kind&co ludens

Peuteropvang

Voor kinderen van 2 tot 4 jaar zit peutergroep Zwaluw in onze school. Door samen te spelen, leren de kinderen al hoe het er in een groep aan toe gaat. Zo bereiden ze zich alvast voor op de kleuterklas. Voor meer informatie en inschrijven kun je kijken op de website van Kind&co ludens.

Voorschoolse en buitenschoolse opvang

Na schooltijd, op schoolsluitingsdagen en tijdens schoolvakanties kunnen de kinderen terecht op VSO en BSO Zwaluw. De VSO/BSO wordt geregeld door kinderopvangorganisatie Kind&co ludens. Voor meer informatie en inschrijven kun je kijken op de website van Kind&co ludens.



36 / 37

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie Van Tot en met Herfstvakantie 18 oktober 2025 26 oktober 2025 Kerstvakantie 20 december 2025 04 januari 2026 Voorjaarsvakantie 14 februari 2026 22 februari 2026 Pasen 03 april 2026 06 april 2026 Meivakantie 25 april 2026 10 mei 2026 Hemelvaart 14 mei 2026 17 mei 2026 Pinksteren 25 mei 2026 25 mei 2026 Zomervakantie 18 juli 2026 30 augustus 2026

Studiedagen voor het team, de leerlingen zijn vrij.

- Maandag 6 oktober;
- Maandag 9 februari;
- Donderdag 12 maart;
- Vrijdag 26 juni;
- Vrijdag 3 juli.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en) Tijd(en)

schoolleider dagelijks op afspraak Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het

personeel te spreken:

Dag(en) Tijd(en)

leerkrachten dagelijks op afspraak

Het kan voorkomen dat de agenda van de persoon die u wilt spreken vol zit.

U kunt dan altijd een andere afspraak maken.

De Intern Begeleider is op verschillende tijden op Achtbaan aanwezig.

Wanneer u met haar een afspraak wilt maken kunt u dat het beste telefonisch of per email doen.

0318-516324

marinavoorend@wereldkidz.nl